

Onderwijs- en Examenregeling

Faculteit der Geesteswetenschappen Masteropleiding Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen

Studiejaar 2018-2019

- B1. Opleidingsspecifiek deel
- B2. Opleidingsinhoudelijk deel

Inhoudsopgave

Onderwijs- en Examenregeling	1
Faculteit der Geesteswetenschappen	1
Masteropleiding Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen	1
Studiejaar 2018-2019	1
Deel B1: Opleidings specifiek deel	3
6. Algemene opleidingsgegevens en -kenmerken	3
Artikel 6.1 Gegevens opleiding	3
Artikel 6.2 Gebruikte werk- en toetsvormen	3
7. Instroom en toelating	3
Artikel 7.1 Instroommoment	3
Artikel 7.2 Toelatingseisen	3
Artikel 7.4 Schakel-/premasterprogramma	4
8. Volgordelijkheid en tentamenresultaten	4
Artikel 8.1 Volgordelijkheid tentamens	4
Artikel 8.2 Geldigheidsduur resultaten	4
Deel B2: Opleidingsinhoudelijk deel	4
9. Doelstellingen, afstudeerrichtingen en eindtermen van de opleiding	6
Artikel 9.1 Studielast opleiding	6
Artikel 9.2 Afstudeerrichtingen	6
Artikel 9.3 Doelstelling opleiding	6
Artikel 9.4 Eindtermen	6
10. Opbouw van het curriculum	6
Artikel 10.1 Samenstelling opleiding	6
Artikel 10.2 Verplichte onderwijseenheden	6
Artikel 10.3 Facultatieve onderwijseenheden	6
Artikel 10.4 Praktische oefening	6
Artikel 10.5 Deelname aan praktische oefeningen	7
11. Evaluatie en overgangsbepalingen	7
Artikel 11.1 Evaluatie van het onderwijs	7
Artikel 11.2 Overgangsbepalingen	7
Bijlagen	8

Deel B1: Opleidings specifiek deel

6. Algemene opleidingsgegevens en -kenmerken

Artikel 6.1 Gegevens opleiding

1. De opleiding Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen CROHnummer 68536 wordt in voltijdse vorm verzorgd. Deze opleiding is de voortzetting van de per 1 september 2018 beëindigde opleiding Leraar Voortgezet Hoger Onderwijs in de Taalvakken (CROHnummer 68530). Studenten uit deze opleiding kunnen behaalde resultaten meenemen naar de nieuwe opleiding; daarnaast zijn de overgangsregelingen zoals vermeld in bijlage 4 van kracht bij de instroom van studenten uit de opleiding Leraar Voortgezet Hoger Onderwijs in de Taalvakken in de opleiding Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen.	advies OLC; instemming FGV (7.13 i)
2. De opleiding wordt in het Nederlands aangeboden met veel aandacht voor de talen van de specialisaties (Engels / Frans / Nederlands/klassieke talen) .	advies OLC; instemming FGV (9.38 b)

Artikel 6.2 Gebruikte werk- en toetsvormen

1. De opleiding hanteert de werkvormen zoals vermeld in de studiegids.	advies OLC; instemming FGV (7.13 x)
2. De opleiding hanteert de toetsvormen zoals vermeld in de studiegids.	advies OLC; instemming FGV (7.13 l)

7. Instroom en toelating

Artikel 7.1 Instroommoment

Het masterprogramma start met ingang van 1 september.	advies OLC;
---	-------------

Artikel 7.2 Toelatingseisen

1. Toelaatbaar tot de tweejarige masteropleiding Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen is degene die in het bezit is van een bachelorgraad Engelse taal en Cultuur, Franse Taal en Cultuur, Nederlandse Taal en Cultuur of Griekse, Latijnse Taal en Cultuur of Oudheidwetenschappen met Latijn . Studenten zijn alleen toelaatbaar voor de afstudeerrichting die correspondeert met hun bacheloropleiding.	Deels bepaling WHW, deels CvB besluit, Medezeggenschap uitgezonderd, zie WHW
2. Daarnaast zijn toelaatbaar studenten met een voltooide brede bacheloropleiding in de Letteren/Geesteswetenschappen die kunnen aantonen in hun opleiding voldoende kennis van alle onderdelen van een van de drie moderne schooltalen of van de klassieke talen te hebben opgedaan, conform de kennisbasis, schoolpraktijk en ICL-richtlijn.	
2. Of een belangstellende voldoet aan de toelatingseisen wordt onderzocht door de toelatingscommissie van de opleiding.	Bepaling WHW

<p>3. Naast de vereisten, vermeld in het eerste lid, beoordeelt de toelatingscommissie de verzoeken tot toelating ook op de volgende criteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> cijferlijst (scan van het origineel) motivatiebrief curriculum vitae 	<p>Deels bepaling WHW, deels CvB besluit Medezeggenschap uitgezonderd, zie WHW</p>
---	--

Artikel 7.4 Schakel-/premasterprogramma

<p>1. Degene die over een bachelorgraad beschikt in een vakgebied dat in voldoende mate overeenkomt met het vakgebied van de masteropleiding, kan toelating verzoeken tot de premasteropleiding.</p>	<p>advies OLC; instemming FGV (9.38 b)</p>
<p>2. De invulling van het premasterprogramma is te vinden in bijlage 3.</p>	<p>advies OLC; instemming FGV (9.38 b)</p>
<p>3. Een bewijs van een met goed gevolg afgeronde premasteropleiding geldt als bewijs van toelating tot de daarin vermelde masteropleiding in het aansluitende studiejaar. Voorwaarde voor het verkrijgen van een bewijs is dat alle vakken behorende tot de premasteropleiding binnen één academiejaar zijn behaald.</p>	<p>advies OLC; instemming FGV (9.38 b)</p>

8. Volgordelijkheid en tentamenresultaten

Artikel 8.1 Volgordelijkheid tentamens

<p>Aan de (tentamens van de) hierna te noemen onderdelen kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat het tentamen of de tentamens van de genoemde onderdelen is/zijn behaald:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didactiek 2 ná behalen van Didactiek 1 en Praktijk 1 • Didactiek 3 ná behalen van Didactiek 2 en Praktijk 2 • Praktijk 2 ná behalen van Praktijk 1 • Praktijk 3 ná behalen van Praktijk 2 en Didactiek 2 • de masterscriptie ná behalen van alle vakken van jaar 1. Bovendien moeten de vakken van periode 1 en 2 van jaar 2 gevolgd zijn. Voor de afstudeerrichting Engels geldt bovendien dat het vak English Text analysis alleen gevolgd kan worden indien alle vakken van het eerste semester van jaar 1 behaald zijn. 	<p>advies OLC; instemming FGV (7.13 h, s & t)</p>
--	---

Artikel 8.2 Geldigheidsduur resultaten

<p>1. De examencommissie kan voor een vak, waarvan de toets langer dan 6 jaar geleden is behaald, een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.</p>	<p>advies OLC; instemming FGV (7.13 k)</p>
---	--

Artikel 8.3 Tentamens en herkansing

In aanvulling op het in art. 3.5. (deel A) gestelde gelden de volgende bepalingen met betrekking tot herkansingen van de vakken vanuit de lerarenopleiding (FGB):

a. *Didactiek 1, 2 en 3*

- Een te laat ingeleverd product levert de beoordeling 'no show' op, Er is recht op inlevering op een volgend regulier inlevermoment, en daarna (bij een onvoldoende) nog recht op een herkansing. Het is alleen mogelijk een voldoende te herkansen door inlevering van een geheel nieuw product.
- Er is na een onvoldoende recht op één herkansing om na de gegeven feedback de proef in zijn geheel tot voldoende niveau aan te passen.

- iii. Als met de verbeterpoging nog geen voldoende is behaald, dient de student een geheel nieuw product in te leveren om daarmee te voldoen aan de gestelde eisen.
 - iv. Na een onvoldoende beoordeling bij de herkansing heeft de student geen toegang meer tot het onderwijs van de volgende fase van de opleiding totdat het betreffende onderdeel met een voldoende is afgerond.
 - v. De beoordelingsmomenten van herkansingen zijn beperkt tot de reguliere inlevermomenten , met uitzondering van herkansing van Didactiek 3 die in overleg met de mentor na het regulier herkansingsmoment kan plaatsvinden
- b. *Praktijk 1, 2 en 3*
- i. Voor zowel fase 1, fase 2 als fase 3 heeft de student na een onvoldoende recht op één herkansing in de vorm van een verlengde stage. De student stelt een verbeterplan op aan de hand van de ingevulde checklist en feedback, dit dient voor uitvoering goedgekeurd te worden door instituutsbegeleider/vakdidacticus en werkplekbegeleider.
 - ii. Het is niet mogelijk een voldoende te herkansen
 - iii. Na een onvoldoende beoordeling bij herkansing zal de opleiding geen verdere verlenging of alternatieve stageplaats ter beschikking stellen.
- c. *Praktijkonderzoek 2*
- i. Een te laat ingeleverd product levert de beoordeling 'no show' op. Er is recht op inlevering op een volgend regulier inlevermoment, en daarna (bij een onvoldoende) nog recht op een herkansing. Het is alleen mogelijk een voldoende te herkansen door inlevering van een geheel nieuw product.
 - ii. Er is na een onvoldoende recht op één herkansing om na de gegeven feedback het Praktijkonderzoek in zijn geheel tot voldoende niveau aan te passen. Deze herkansing mag in overleg met de mentor na het regulier herkansingsmoment plaatsvinden.
 - iii. Als met de verbeterpoging nog geen voldoende is behaald, dient de student een geheel nieuw product in te leveren om daarmee te voldoen aan de gestelde eisen.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie, na beargumenteerd verzoek van de student, ten gunste van de student afwijken van het hierboven gestelde. Studenten kunnen hieraan geen rechten ontleen.

Deel B2: Opleidingsinhoudelijk deel

9. Doelstellingen, afstudeerrichtingen en eindtermen van de opleiding

Artikel 9.1 Studielast opleiding

1. De opleiding heeft een omvang van 120 EC.	instemming OLC (7.13 g)
--	----------------------------

Artikel 9.2 Afstudeerrichtingen

De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: <ul style="list-style-type: none"> - Engels - Frans - Nederlands - Klassieke Talen 	advies OLC; (7.13 a)
--	-------------------------

Artikel 9.3 Doelstelling opleiding

Zie bijlage 2.	advies OLC (7.13 a)
----------------	------------------------

Artikel 9.4 Eindtermen

Zie bijlage 2.	instemming OLC (7.13 c)
----------------	----------------------------

10. Opbouw van het curriculum

Artikel 10.1 Samenstelling opleiding

1. De opleiding bestaat ten minste uit verplichte onderwijseenheden en een individuele masterscriptie/ thesis of een wetenschappelijke stage.	CvB-besluit
2. Daarnaast omvat de opleidingen de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> - praktische oefeningen - facultatieve onderwijseenheden 	advies OLC (7.13 a)
3. Daarbij is voorzien een ordening van onderwijseenheden op gespecialiseerd (400), wetenschappelijk georiënteerd (500) en zeer gespecialiseerd (600) niveau.	CvB-besluit

Artikel 10.2 Verplichte onderwijseenheden

Zie bijlage 4. Een verdere explicitering van de onderwijseenheden is terug te vinden in de studiegids.	advies OLC; (7.13 a)
--	-------------------------

Artikel 10.3 Facultatieve onderwijseenheden

1. Zie bijlage 4. Een verdere explicitering van de onderwijseenheden is terug te vinden in de studiegids.	advies OLC; (7.13 a)
2. De student die een andere onderwijseenheid wil volgen, dan de genoemde onderwijseenheden, dient vooraf schriftelijk toestemming van de examencommissie verkregen te hebben.	advies OLC; (7.13 a)

Artikel 10.4 Praktische oefening

De volgende vakken zijn aan te merken als praktische oefening:				instemming OLC (7.13 d)
Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau	
Praktijk 1	O_MLPRAK_1F	6	400	

Praktijk 2	O_MLPRAK_2F	9	400	
Praktijk 3	O_MLPR3EM2J	15	500	
Praktijkonderzoek 2	O_MLPROZ_2	6	400	
MA Thesis	L_EAMAEDUSCR	18	500	

Artikel 10.5 Deelname aan praktische oefeningen en werkgroepbijeenkomsten

<p>1. In geval van een practicum is de student verplicht ten minste 80% van de practicumbijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan 80 % heeft bijgewoond dient het practicum opnieuw te worden gevolgd, dan wel kan de examencommissie aanvullende opdracht(en) laten verstrekken.</p> <p>2. In geval van werkgroepbijeenkomsten met opdrachten is de student verplicht ten minste 80% van de werkgroepbijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan 80% heeft bijgewoond dient de werkgroep opnieuw te worden gevolgd, dan wel kan de examencommissie aanvullende opdracht(en) laten verstrekken.</p>	instemming OLC (7.13 d)
---	----------------------------

11. Evaluatie en overgangsbepalingen

Artikel 11.1 Evaluatie van het onderwijs

<p>1. Het onderwijs in deze opleiding wordt geëvalueerd zoals is opgenomen in bijlage 1. Het facultaire evaluatieplan biedt daarvoor het kader.</p>	instemming OLC (7.13 a1)
---	-----------------------------

Artikel 11.2 Overgangsbepalingen

Zie bijlage 4	advies OLC (7.13 a)
---------------	------------------------

Advies, dan wel instemming opleidingscommissie, d.d. 19 april 2018

Instemming facultaire gezamenlijke vergadering, d.d. 8 mei 2018

Vastgesteld door het faculteitsbestuur op 7 juni 2018

Bijlagen

1. Evaluatie van het onderwijs binnen de Faculteit der Geesteswetenschappen
2. Doelstelling opleiding en eindtermen
3. Premasterprogramma's
4. Opbouw curriculum
5. Nadere bepalingen over de praktijk

Bijlage 2: Doelstelling opleiding en eindtermen

Doelstelling opleiding

Doel van de opleiding Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen is studenten opleiden die:

- zowel inhoudelijk als vakdidactisch over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om adequaat invulling te geven aan hun toekomstige rol als docent en in staat zijn om zichzelf voortdurend te blijven ontwikkelen en verder te bekwamen via professionaliseringsstrategieën;
- de onderwijspraktijk kunnen onderzoeken vanuit een theoretisch perspectief dat in de bestudering van de Engelse/ Franse/Nederlandse/Griekse en Latijnse taal- en letterkunde verankerd ligt en die in staat zijn op basis van de uitkomsten in deze onderwijspraktijk te interveniëren;
- zich bewust zijn van de rol die diversiteit speelt in het onderwijs en er -in alle rollen die ze als docent vervullen- op gericht zijn op zodanige wijze in te spelen op/gebruik te maken van de diversiteit in de klas dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en dat er een inclusief, diversiteitsensitief onderwijsklimaat bestaat;
- de arbeidsmarkt betreden met een eerstegraads lesbevoegdheid in de schoolvakken Engels, Frans, Nederlands of Klassieke talen die recht doet aan academisch leraarschap;
- over voldoende verdiepende en brede kennis beschikken om zich in het volledige educatieve werkveld te kunnen profileren, waarbij te denken valt aan educatieve diensten, didactische centra, vakdidactisch onderzoek, uitgeverijen en communicatie.

Eindtermen

De afgestudeerde van de opleiding:

- a. heeft uitvoerige kennis van de stand van de wetenschappelijke discussie en van recente ontwikkelingen met betrekking tot de Engelse/Franse/Nederlandse/Griekse en Latijnse taal- en letterkunde;
- b. is in staat om zelfstandig een wetenschappelijke, voor de onderwijspraktijk relevante onderzoeksvraag op het gebied van de Engelse/Franse/Nederlandse/Griekse en Latijnse taal- en letterkunde te formuleren, het onderzoek uit te voeren en daar vervolgens op een adequate manier, volgens in de wetenschap geldende regels en normen, mondeling en schriftelijk verslag van uit te brengen;
- c. is in staat om wetenschappelijke, aan de praktijk gerelateerde dilemma's te onderkennen en deze op kritische, creatieve en wetenschappelijke wijze te benaderen; beschikt over het probleemoplossend vermogen om met haalbare oplossingen voor deze vraagstukken te komen;
- d. is in staat om vakinhoudelijke en (vak)didactische kennis met elkaar in verbinding te brengen en vanuit theoretisch perspectief een bijdrage te leveren aan het definiëren, analyseren en oplossen van vraagstukken in het (voortgezet) onderwijs en bij te dragen aan de verbetering van het schoolvak en de onderwijsomgeving;
- e. is in staat om vakinhoudelijke kennis, methoden en theorieën systematisch te onderwijzen, deze methoden en theorieën kritisch te onderzoeken, en kan afwegingen en uit onderzoek afgeleide conclusies duidelijk overdragen op diverse doelgroepen (collega's, leerlingen, ouders/verzorgers, specialisten/leken);
- f. is een start bekwame docent met een duidelijke visie op het vak, die zich de verschillende rollen van de docent eigen heeft gemaakt en vanuit deze visie en de verschillende rollen invulling geeft aan (vak)didactische en onderwijskundige aspecten van het leraarschap;
- g. heeft aantoonbaar inzicht in de gevolgen van het eigen handelen als professional en is zich

- bewust van ethische en maatschappelijke aspecten van de toepassing van kennis, inzichten, assessment en interventies in het betreffende beroepenveld;
- h. is in staat om oordelen te formuleren en om op basis van die oordelen te handelen en om daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die horen bij het vak en het beroep;
 - i. beschikt over een voldoende ontwikkeld reflectief vermogen om het eigen leerproces vorm te geven, te evalueren en waar nodig aan te passen;
 - j. is zich bewust van en sensitief voor de rol die diversiteit in het onderwijs speelt en de eigen rol in de totstandkoming van een veilig leerklimaat voor alle leerlingen.

Specifieke eindterm voor het afstudeerprogramma van Engels/Frans met betrekking tot de vreemde taalverwerving:

- k. De student is in staat zich adequaat op wetenschappelijke wijze in woord en geschrift uit te drukken in de Engelse/Franse taal; dit blijkt onder meer uit de in het Engels/Frans geschreven scriptie, die het verslag vormt van eigen onderzoek.

Specifieke eindtermen voor het afstudeerprogramma van Klassieke talen:

a. academisch denk- en werkniveau

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

1. beschikt over gedegen kennis van het geesteswetenschappelijk onderzoek;
2. is in staat verschillende theoretische visies over een onderwerp uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen;
3. is in staat om zelfstandig te werken, alsmede volwaardig te functioneren in teamverband;
4. heeft kennis van en inzicht in de intellectuele en academische waarden die aan onderzoek ten grondslag liggen, zoals een kritische instelling, integriteit, vasthoudendheid en creativiteit.

b. vakspecifieke eindtermen

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

1. heeft een gedegen overzicht van het vakgebied;
2. heeft een grondige kennis van een specialisatie binnen de opleiding, dan wel een gedegen kennis op het snijvlak van twee specialisaties binnen vakgebied;
3. heeft de vaardigheid om zelfstandig problemen in hedendaagse debatten op het terrein van het vakgebied te signaleren, formuleren, analyseren en oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan.
4. heeft de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen;
5. heeft de vaardigheid om onderzoek op het vakgebied uit te voeren en daarover schriftelijk en/of mondeling te rapporteren op een wijze die voldoet aan de gebruikelijke disciplinaire normen.

Bijlage 3 Premasterprogramma's**Premaster Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen 2018-2019**

RH/10042018

Premaster Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, programma Nederlands

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	Periode 6
	L_AAPMALGACV Acva premaster (3 stp)	L_NABALES204 De grenzen van de literatuur 1920-heden (6 stp)	L_ALBAALG001 Literaire analyse (blended learning) (6 stp)	L_AABACIW108 Methods (6 stp)	L_PABACIW202 Van woord tot zin (6 stp)	
		Individueel De grenzen van de literatuur 1920-heden	verzwaring (1,5 stp)		Individueel Van woord tot zin	verzwaring (1,5 stp)

Premaster Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, programma Engels

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	Periode 6
	L_AAPMALGACV Acva premaster (3 stp)	L_ELBALES211 American Literature 1914-present (6 stp)	L_ELBAALG001 Genre and Literature Analysis (blended learning) (6 stp)	L_AABACIW108 Methods (6 stp)	L_ETPMSVE002 Advanced English Language Skills (blended learning) (6 stp)	

	Individueel American Literature 1914-present	verzwaring (1,5 stp)		Individueel Advanced English Language Skills	verzwaring (1,5 stp)

Premaster Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, programma Frans

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	Periode 6
L_AAPMALGACV Acva premaster (3 stp)	Individueel Frans Letterkunde (6 stp)	L_FABAFRA201 Analyse littéraire (6 stp)	L_AABACIW108 Methods (6 stp)	Individueel Frans Taalkunde (6 stp)		
	Individueel Frans Letterkunde	verzwaring (1,5 stp)		Individueel Frans Taalkunde	verzwaring (1,5 stp)	

Premaster Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, programma Griekse en Latijnse taal en cultuur

Het premasterprogramma wordt vastgesteld op individueel niveau door de toelatingscommissie van de Faculteit der Geesteswetenschappen.

Bijlage 4 Opbouw Curriculum**Ma Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen 2018-2019**

RH/22022018

Ma Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, specialisatie Engels

	periode 1	periode 2 en 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Genre Design (6 ec)	English as a Second Language	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2	(6 ec)
	Narrativiteit (6 ec)	Postcolonial Language and Literature	Praktijk 1 (6 ec)	Praktijk 2	(9 ec)
		From Novel to Film: Adaptation Studies (6 ec)	Praktijk- onderzoek 1		(3 ec)
jaar 2	Praktijk 3-1	(9 ec)	Praktijk 3-2		(6 ec)
	Didactiek 3	(9 ec)	Praktijk- onderzoek 2		(6 ec)
	Language Awareness (6 ec)	of ICT en Taalonderwijs (6 ec)	Thesis		(18 ec)
		English Text Analysis (6 ec)			

Overgangsprogramma Master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, specialisatie Engels

Oud vak	Vakcode	stp	Nieuw vak	Vakcode	stp
Narratology	L_ELMALTK003	6	From Novel to Film: Adaptation Studies	L_ELMALTK005	6

Ma Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, specialisatie Frans

	periode 1	periode 2	periode 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Literair vertalen (6 ec)	L'art de se conduire en classe (6 ec)	Grammaire contrastive néerlandais-français (6 ec)	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2 (6 ec)	(6 ec)
	Narrativiteit (6 ec)	Introduction au FLE: Langue, histoire et apprentissage (6 ec)		Praktijk 1 (6 ec)		
				Praktijk-onderzoek 1 (3 ec)		
jaar 2	Praktijk 3-1 (9 ec)		Praktijk 3-2 (6 ec)			
	Didactiek 3 (9 ec)		Praktijk-onderzoek 2 (6 ec)			
	La Littérature Française contemporaine <i>of</i> Le Français au lycée: de la grammaire à l'enseignement (6 ec)	Pamphlets ou littérature engagée en classe (6 ec)		Scriptie (18 ec)		

Ma Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, specialisatie Nederlands

	periode 1	periode 2 en 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Genre Design (6 ec)	Formulieren plus (6 ec)	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2 (6 ec)	
	Narrativiteit (6 ec)	De Column (6 ec)	Praktijk 1 (6 ec)	Praktijk 2 (6 ec)	(9 ec)
		Het literaire veld: theoretische perspectieven (6 ec)	Praktijk- onderzoek 1 (6 ec)		(3 ec)
jaar 2	Praktijk 3-1 (9 ec)		Praktijk 3-2 (6 ec)		
	Didactiek 3 (9 ec)		Praktijk- onderzoek 2 (6 ec)		
	Language en Awareness (6 ec)	ICT en Taalonderwijs (6 ec)	Scriptie (18 ec)		
	Literatuur en beeldcultuur (6 ec)	Jeugdliteratuur (6 ec)			

Overgangsprogramma Master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, specialisatie Nederlands

Oud vak	Vakcode	stp	Nieuw vak	Vakcode	stp
De auteur en het literaire veld	L_AAMALTK001	6	Het literaire veld: theoretische perspectieven	L_AAMALTK007	6

Ma Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, specialisatie Griekse en Latijnse taal en cultuur

	periode 1	periode 2	periode 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Methodology: Intertextuality and Classical Storytelling (6 ec)	Greek and Latin Linguistics (6 ec)	Term Paper <i>or</i>	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2	(6 ec)
	Klassieken voor de klas (6 ec)	Greek Literature (6 ec)	Greek Epigraphy (Athens) (6 ec)	Praktijk 1 (6 ec)	Praktijk 2	(9 ec)
				Praktijk-onderzoek		(3 ec)
jaar 2	Praktijk 3-1		(9 ec)	Praktijk 3-2		(6 ec)
	Didactiek 3		(9 ec)	Praktijk-onderzoek 2		(6 ec)
	Interdisciplinair Seminar: Rulers (6 ec)	Greek Literature (6 ec)		Scriptie		(18 ec)

Overgangsprogramma Master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen, specialisatie GLTC

Oud vak	Vakcode	stp	Nieuw vak	Vakcode	stp
Latin Literature: Lucretius	L_XLMAOHS008	6	Greek Literature	L_XGMAOHS004	6

Bijlage 5 Nadere bepalingen over de praktijk

1

Praktijk 1 omvat minimaal 48 klassecontacturen, Praktijk 2 omvat minimaal 72 klassecontacturen en Praktijk 3 omvat minimaal 120 klassecontacturen. Tijdens deze klassencontacturen observeert de student lessen, geeft de student lessen, of onderneemt andere leerlinggerichte activiteiten. Binnen de in totaal 240 klassencontacturen voor Praktijk 1, Praktijk 2 en Praktijk 3 worden ten minste 120 lesuren van 50 minuten door de student zelf verzorgd, waarvan minimaal 40 lesuren in het voorbereidend hoger onderwijs (bovenbouw havo en vwo). Een verdere specificering van de zelf te geven lessen per fase is te vinden in de studiegids.

2

Studenten die de opleiding in stagevariant volgen worden door de stagecoördinator na overleg geplaatst op opleidingsscholen. Als de opleidingsscholen onvoldoende stageplaatsen kunnen bieden of als de woonplaats van de student buiten de regio valt kan een student toestemming krijgen van de stagecoördinator om zelf actief op zoek te gaan naar een stageplaats. Studenten waarbij de stage voortijdig afgebroken wordt hebben gedurende de hele opleiding recht op één nieuwe stageplaats. Deze nieuwe stageplaats wordt door de opleiding vastgesteld.

3

Studenten die in overeenkomst met lid 2 zelf een stageplaats regelen of die in baanvariant de opleiding willen volgen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat de begeleiding en beoordeling vanuit de stageschool conform de richtlijnen van de opleiding is.

4

In geval van een gedeeltelijke vrijstelling voor de praktijk op basis van een reeds eerder behaalde onderwijsbevoegdheid, dient na voltooiing van het nog te volgen gedeelte van de praktijk aantoonbaar aan de hierboven in lid 1 gestelde voorwaarden te zijn voldaan. Hierbij geldt dat per studiepunt van het nog te volgen gedeelte van de stage maximaal 8 klassencontacturen mogen worden gevraagd van de student.